

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 113 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 28.08.2020г.

Принято
на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 27.08.2020г.
Руководитель кафедры гуманитарных дисциплин
 И.В. Степанова



Введено в действие
Приказ № 192 от 31.08. 2020г.
Директор МОУ СШ № 113
И.В. Каданцева

Согласовано
Зам. директора по УВР
 С.С. Костычева
« 31 » августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
базовый уровень
для учащихся 6-9 класса
на 2020-2021 учебный год

Составили: учителя истории и обществознания
Зюзькова Наталья Владимировна и
Федорова Наталья Михайловна
(соответствие занимаемой должности)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января 2012 г.) по обществознанию на базовом уровне, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной 8 апреля 2015 г. № 1/15; Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы; Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2012. Рабочая программа соответствует программе основного общего образования МОУ СШ № 113, учебному плану МОУ СШ № 113, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 года).

Цели задачи изучения предмета «Обществознание»

Главная задача курса обществознания — развитие личности в период ранней юности, ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

.Данная цель может быть достигнута через следующие задачи:

- освоение системы знаний о духовной, политической, экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,
- предоставление условий обучающимся для рефлексии собственного опыта и социально-экономических процессов,
- уяснения четких моделей поведения в конкретных-социально-экономических условиях.

Главной целью изучения обществознания в 6 классе является развитие социальной компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- развитие интереса к самопознанию;
- воспитание нравственной, социальной культуры поведения в социуме;
- ознакомление с принципами и закономерностями взаимодействия между людьми;
- формирование опыта добропорядочного поведения в социуме .

Главной целью изучения обществознания в 7 классе является создание условий для формирования социальной ответственности у обучающихся.

Задачи:

- развитие интереса к саморазвитию, рефлексии жизненного опыта;
- воспитание культуры поведения в социуме;
- ознакомление с базовыми подходами к ориентированию в социальной реальности;
- формирование опыта поведения по правилам, рационального расходования денежных средств, оценки материальной значимости деятельности, охраны природы в родном крае.

Главной целью изучения обществознания в 8 классе является формирование базовых ценностей, исторически скорректированных и являющиеся основой человеческого поведения.

Задачи:

- развитие саногенного мышления, мировоззренческой и экономической культуры поведения;
- воспитание ответственности, уважения к своей стране, к правам и свободам человека
- дать знания для ролевого самоопределения в обществе, гармоничного взаимодействия с социальной и природной средой;
- формирование опыта критической оценки информации, ответственного выбора, морального поведения, определения своего места в социуме, принятия экономических решений.

Главной целью изучения обществознания в 9 классе является создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции в социуме.

Задачи:

- развитие основ грамотной поддержки в социуме, правовой культуры;
- воспитание чуткости к нуждам других людей;
- дать знания о правовых основных функционирования базовых институтов в обществе;
- формирование опыта критической оценки социальной ситуации развития.

Общая характеристика предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения,

совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса представляет круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»). На втором этапе курса

для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических явлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к

правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане МОУ СШ №113

В учебный план основной образовательной программы образовательной организации основной школы в условиях ФГОС учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» вместе с «Географией» и «Историей».

Примерный годовой учебный план основного общего образования предполагает 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (неполного) образования по 34 часа на протяжении четырех лет обучения (6, 7, 8, 9 классы), из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 6 % для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Формы, периодичность порядок текущего контроля

В учебном процессе по данной программе используются следующие виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Каждый вид контроля несет определенную функцию. Текущий контроль проводится регулярно по мере изучения очередной темы. Он особенно важен как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. Одним из важных видов контроля на уроках обществознания является тематический, который проводится по завершении изучения большой темы. Вопросы и задания данного контроля рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера. Промежуточный контроль по предмету «обществознание» проводится после завершения изучения отдельной темы. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету являются: контрольно-обобщающие уроки. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения обществознания. Кроме того, активно используются на уроке самооценивание, рефлексия, оценивание учениками ответов друг друга.

Промежуточная аттестация предполагает оценку в конце каждого триместра и годовую оценку. Выставление отметки за триместр осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов текущего тематического контроля с учетом преобладающего поурочного балла. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по триместрам с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в следующих формах:

- письменная проверка – групповое или индивидуальное решение учебной задачи (выполнение заданий), написание эссе, ответы на вопросы теста; исследовательский проект; терминологический диктант; составление плана по теме, перевод информации в различные знаковые системы; работа с обществоведческими понятиями, составление словаря темы, поиск дополнительной информации

- устная проверка – активное участие в дискуссии, играх на решение проблемных социальных ситуаций, на знание и понимание базовых принципов социального поведения, терминологии социальных наук, защита своей точки зрения в дискуссиях.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Критерии оценивания учащихся

Оценка «5» - материал усвоен в полном объёме, существенных и несущественных ошибок не наблюдается, учащийся осуществляет оценку своей деятельности, обозначая границы познания и лично значимые задачи для развития.

Оценка «4» - несущественные ошибки, учащийся осуществляет оценку своей деятельности, обозначая границы познания.

Оценка «3» - может быть наличие как существенных, так и несущественных ошибок, при обязательной демонстрации усвоения части материала без ошибок или не систематизированное, не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), изложение материала, не аргументированная точка зрения, учащийся не верно осуществляет оценку своей деятельности, или верно, но как отрицательную.

Оценка «2» - изложение материала ошибочное, выводов и обобщений нет, самооценки учебной деятельности нет или она отрицательная

К категории существенных ошибок по обществознанию относятся ошибки в основном связанные с неправильным использованием терминологии, заменой существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники информации; противоречия в ответе. К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, которые не ведут к искажению содержания; непоследовательное изложение небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является недочетом. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных

культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные результаты изучения обществознания:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально—политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

Содержание учебного предмета курса в 6 классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов	количество часов – на практическую часть	количество часов - на контроль
1	Введение в изучение курса	1	0,5	
2	Человек в социальном измерении	12	6	2
3	Человек среди людей	10	5	2
4	Нравственные основы жизни	8	5,5	1
5	Итоговое повторение по курсу	2	1	1
6	Урок защиты проектов	1		1
	Итого	34	18	7

Содержание учебного предмета курса в 7 классе

№ п/п	Название раздела	количество часов	количество часов – на практическую часть	количество часов - на контроль
1	Регулирование поведения людей в обществе	16	8	4
2	Человек в экономических отношениях	12	6	3
3	Человек и природа	6	3	1

Содержание учебного предмета курса в 8 классе

№ п/п	Название раздела	количество часов	количество часов – на практическую часть	количество часов - на контроль
1	Личность и общество	5	2	1
2	Сфера духовной культуры	9	5	1
3	Социальная сфера	6	4	1
4	Экономика	14	6	3

Содержание учебного предмета курса в 9 классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов	количество часов – на практическую часть	количество часов - на контроль
1	Введение в изучение курса	1	0,5	
2	Политика	10	6	1
3	Право	22	12,5	2
4	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1		1
	Всего	34	19	4

Содержание курса.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка.

Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит.

Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ.

Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор.

Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности русского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы русского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

VII. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

VIII. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ.

Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IX. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

X. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор.

Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

XI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не- совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

XII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

XIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

XIV. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

XV. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
 Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XVII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается сегодня.

Формы организации учебной деятельности и виды учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности	основные виды учебной деятельности
На этапе освоения новых знаний:	
- виртуальная экскурсия	Просмотр презентации
- работа с обществоведческими терминами	Построение мыслительных карт, синквейн, заполнение сравнительно-обобщающих таблиц
- решение проблемной ситуации	Поиск причинно-следственных связей. Совместное построение схемы иерархии проблем, ресурсов, стратегий, моделей процессов
- проектная деятельность	Работа над лично значимой проблемой
На этапе развития и воспитания необходимых личностных качеств	
- игра	Разыгрывание социальных ролей
- практикум	Работа по алгоритмам оценки основных качеств. Написание выводов и рекомендаций по развитию
- проектная деятельность	Работа над лично значимой проблемой
- диспут	Аргументация и подтверждение фактами своей позиции по поводу оценки социальной ситуации
На этапе приобретения необходимого социального опыта	
- игра	Нахождение наиболее оптимального решения социальной проблемы
- творческая мастерская	Написание эссе, сказок по обобщению материала, программ действий
- игра-драматизация	Воссоздание условий принятия исторических решений
На этапе определения уровня освоения предлагаемого материала	
- Контрольная работа	Выявление знаний, уровня понимания социальных процессов
- Игра	Игра «Я знаю как надо поступить», квест на решение актуальных для школьников проблем
- дискуссия по типу «Аквариум»	Совместный поиск вариантов решения проблемы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для обучающихся

1. Обществознание .6-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе./Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2014
2. Обществознание .Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 6-9 классы (CD)
3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6-9 классы.

дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями. М.: Рольф; Айрис-Пресс, 2010.
3. Лопухов А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию. М.: Айрис-Пресс, 2010.
4. Путь подростка в правовом лабиринте./сост. Е.Н. Сорокина. М.: Экстремум, 2007
5. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя

Обществознание 6-9 классы. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

для учителя:

1. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы.
2. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5-9 классы.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова. ФГОС 6-9 классы. М.: ВАКО, 2015.

Дополнительная литература для учителя:

1. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию//Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 1. С. 26-38.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2018.
3. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. М.: Экзамен, 2013.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2010.
5. Лопухов А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию. М.: Айрис-Пресс, 2010.

6. Семке Н.Н. Обществознание. М. : Эксмо,2013

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
11. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
12. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
14. <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
15. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс
16. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
17. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
18. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
19. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
20. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
21. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
22. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
23. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
24. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
25. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
26. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества
27. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
28. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
29. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
30. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

31. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
32. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
33. <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
34. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.
35. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
36. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
37. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»